

教育

教師

教育行政人員

教育

- 教育行業涵蓋多個領域，包括各類型工種，如教師、駐校社工、校醫室醫務人員、駐校資訊科技專員、校內外活動推廣專員、教育行政人員等
- 整個行業中最為人熟悉及核心職位則是教師專業
- 從事教師不一定是教育專業出身，也可是修讀後期的師資培訓或學位後教育證書課程而獲得教師執業資格
- 教師是一個「以生命影響生命」的職業，是人類靈魂的工程師，在教學的過程中，教師的價值觀會滲透及影響學生，直接感染社會的下一代，所以教師的責任可謂十分重大

服務範疇

- 現時澳門的教育類型大致可分為非高等教育和高等教育兩大範疇
- 非高等教育中可細分為正規教育、特殊教育、回歸教育、職業技術教育和持續教育
- 正規教育是行業中分量較重，及普羅大眾較為熟悉的部份；當中包含幼兒教育、小學教育和中學教育（初中、高中）
- 以上3個範疇是較多年青人投身教育行業或教師專業的起步點
- 根據澳門教育暨青年局統計資料顯示，在2012至2013學年，全澳共有78所學校（包括正規和回歸教育）
- 2012至2013學年，幼稚園、小學、中學和特殊教育學校的教師總共有5,979人，學生則有71,815人

人才需求

- 近年出生率較高，預計未來入學（幼稚園、小學、中學）人數將大幅提升
- 隨著師生比例的逐步優化，澳門對優秀教師的需求量有所增加
- 要成為優秀的教師，不僅要具有淵博的專業學識，更必須具備喜歡與人互動、有耐心、良好的情緒管理能力，及勇於接受挑戰的基本性格特徵
- 在家校合作於業界中被大力推行的環境下，教師的創新力及抗壓力就變得更加重要

人才培訓

- 澳門大學及澳門理工學院均設有不同範疇的教育師範課程
- 澳門大學的教育學院每年約有140名畢業生
- 澳門大學教育學院設有學前教育學士學位課程、小學教育學士學位課程、中學教育的中文專業學士學位課程、數學專業學士學位課程、英文專業學士學位課程，及兩年制的學位後教育證書課程
- 澳門理工學院則以培訓數學、音樂、藝術及體育教育為主
- 近年亦有不少年青人選擇到鄰近地區，如台灣、中國內地升讀教育師範專業，畢業後，再回流澳門投身教育行業
- 直至2012至2013學年，具學士學位或以上程度的澳門教師共有5,028人，當中包括有或沒有接受師資培訓的從業員
- 非教育專業學士的人士在投入學校任教之前均需完成學位後教育證書課程

人才發展和流動

- 部份教師在擔任工作3至4年後，會選擇持續進修，考取更高學歷，如碩士學位
- 近年，亦有不少教師在入職後或本科畢業後，便選擇即時修讀碩士課程，完成碩士學位後方投身教師工作
- 教師的高學歷要求是業界在整體發展上不可或缺的趨勢，與此同時亦順應社會對教師資歷需持續提升的需求
- 中文專業畢業的年青人，除可選擇投身教師專業外，更可選擇從事記者、編輯等非教育工作
- 如年青人具教師專業以外的其他才藝技能，會較具優勢
- 教育工作者通過專業培訓及工作崗位上的鍛煉學習，除了能掌握專業知識、獲得豐富的教學經驗外，更可培養與人溝通及互動的技巧

行業現況和未來發展

- 隨著小班教學的推行，教育行業在人力資源上將有更大的需求
- 約85%就讀澳門大學教育學院的畢業生，在7至8月學校開學前，已能夠找到合適的教學職位
- 澳門特區政府一直對教育行業高度重視，其十分支持的態度，更為此推出未來10年的教育計劃，對有志投身此行業的年青人注入強心針
- 現行教育均強調「家校合作」的重要性，教育專家認為新時代的教師，必須具備足夠的創新能力，以應付來自家長或社會的各種要求
- 澳門的教育行業其實也存在著性別不平衡的狀況，中學的理科女教師數目較男教師為少，但在幼稚園、小學任教的教師，或學校輔導教師中，女性比例較多，而有志投身幼兒或小學教育的男教師，定要增添自信，勇於表現自己勝任的能力